

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка» г. Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

**Конспект образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром
в подготовительной к школе группе
на тему «История шерстяного клубочка»
с использованием технологии «река времени»**

Воспитателя
**Минемуллиной Эльмиры Альбертовна
Федотова Лилия Валерьевна**

2024 г. Кукмор

«История шерстяного клубочка» с использованием технологии «река времени»

Тип образовательной деятельности: интегрированный с элементами познавательно-исследовательской деятельности.

Форма проведения ОД: подгрупповая, индивидуальная.

Возраст детей: 6-7 лет, подготовительная к школе группа.

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель: создание условий для ознакомления детей с происхождением шерстяной нити.

Задачи:

Воспитательные:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы.

Образовательные:

- Систематизировать знания детей о историей появления и развития шерсти, истории в процессе выстраивания хронологической последовательности исторического времени (древность, старина, настоящее время)

Развивающие:

- Развитие познавательной мотивации умения выстраивать связи между событиями и делать простейшие выводы и выражать их в речи.

Основная образовательная область: социально- коммуникативное развитие.

Интегрированные образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Предварительная работа: чтение сказки Д. Биссета «Путешествие дядюшки Тик-Так», просмотр мультфильма Союзмультфильм «Шерсть» чтение художественной литературы, рассматривание энциклопедий, иллюстрации
Вид детской деятельности: познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная.

Методы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Приемы: сюрпризный момент, постановка и решение вопросов проблемного характера, экспериментально- исследовательская деятельность, напоминания, показ, поощряющая оценка, практические действия, беседа, рассказ, объяснение, сравнение, анализ.

Предметно пространственная окружающая среда: презентация «История появления шерсти», панно «Река времени» с наклеенными метками, набор картинок одежды разных времен для сравнения и выстраивания временных рядов.

Демонстрационный материал:- Большой шерстяной клубок, для заинтересовывающего момента, вязаные вещи, иллюстрации с изображением древних людей делающих одежду, козы, овцы, ножниц, электрической машинки для стрижки овей, человек стрижет овцу, магнитная доска, магниты

для прикрепления иллюстраций, влажные салфетки на каждого ребенка. (Вытереть руки после очистки шерсти от мусора), обруч с привязанными к нему нитками для физминутки, корзинка с разноцветными клубочками ниток и не пряденой шерстью, оборудование для экспериментирования: комочки шерсти, миски с водой, ножницы, стаканчики под ножницы, лупы на каждого ребенка, поднос для шерсти, которую пытались спрясть дети, материалы для рисования, фетр, нарезанные цветные нитки, знакомство «Клубок по кругу», мотивация «Путешествие с шерстяным клубочком», рассматривание вещей, иллюстраций, рассказ воспитателя, вопросы, методы исследования: эксперимент, умение видеть проблему, наблюдение, умение давать определения понятиям, выдвижение гипотезы, суждение, практическая деятельность, анализ работы детей, рефлексия.

Ход образовательной деятельности:

I. Знакомство и (организационный момент).

Здравствуйте, ребята! Какие вы все красивые и замечательные. А еще я много слышала о том, что вы самые умные и дружные, это правда?. Здорово! Значит, я не ошиблась. А вы знаете, как я нашла к вам дорогу? Мне помог вот этот волшебный клубочек. И что-то мне подсказывает, что он много интересного о себе нам хочет рассказать.

Но сначала клубочек хочет нас познакомить друг с другом. Мы будем передавать клубочек по кругу, обматывая ниточкой свой большой пальчик и называть свое имя. (Начинаю с себя) Меня зовут Севиль Надировна, а тебя? (передает клубок) Смотрите ребята, что сделал клубочек. Не смотря на то, что мы все разные, он решил нас объединить в одну дружную команду

- Вот и познакомились, замечательно.

- Ну а теперь, давайте узнаем, что же интересного он нам хочет рассказать! Путешествие начинается! (Прокатить клубок в сторону музея).

II. Основная часть занятия.

«Музей»

- Привел нас клубочек в музей, где хранятся, красивые вещи. Какие вещи вы узнали?. (Шапочка, шарф, носки, кофточка, рукавицы). Эта одежда сшита или связана?. (связана)

Из чего она связана?. (из шерсти, шерстяной пряжи)

- Потрогайте ее руками. Какая она на ощупь?. (Мягкая).

- Верно, вязаная одежда мягкая!

- А у вас есть вязаные шерстяные вещи? Если есть, то, какие?.

- Когда вы чаще надеваете шерстяную одежду, летом или зимой? И почему?. (Потому что в ней тепло).

- Конечно, вязаная одежда теплая!

- Так почему же человек делает так много вещей из шерсти?. (Потому что они удобные, мягкие, теплые).

- Ребята, клубочек предлагает перейти в следующий зал нашего музея.

- Присаживайтесь, пожалуйста, на стульчики! (Дети садятся на стульчики, расположенные полукругом) Я расскажу вам, откуда взялась шерсть.

- Древнего человека кормила и согревала сама природа. Человек охотился на разных животных: мясо шло в пищу, а из шкур животных делали одежду. (Обратить внимание детей на иллюстрацию).

- Со временем человек приручил животных и понял, что можно использовать не только шкуру, но и шерсть, которой покрыто тело животного. Как вы думаете, как?. (шерсть можно было стричь).

- Больше всего людям понравилась шерсть овец и коз.

- Какое животное изображено на этой иллюстрации?. (Коза). Кто знает, какая шерсть у козы?. (Длинная, пушистая).

- Какое животное изображено на этой иллюстрации?. (Овца). Кто знает, какая шерсть у овцы?. (короткая, пушистая, завивается в колечки).

- Время от времени животных стригли большими железными ножницами. (иллюстрации) Но ножницами долго стричь и человек придумал электрическую машинку для стрижки животных. (иллюстрации, тогда работа пошла быстрее. (иллюстрации). Посмотрите, как много шерсти получается с одной овцы.

- Местами, эта шерсть была спутана в комья. Потому что животные гуляли под лучами палящего солнца, под сильным дождем, пробирались через густую траву, кусты.

- Шерсть необходимо было очищать от мусора, колочек, листьев, веточек. Человек перебирал ее руками, как бы расчесывая. После такой работы, шерсть становилась чистой, мягкой, пушистой.

- И уже потом с помощью вот такого приспособления, которое называется – веретено из шерсти стали прясть пряжу. Оно острое и поэтому с ним нужно обращаться очень аккуратно.

- Пряжей называют шерстяные нитки. (закрепить с детьми).

- Позднее, когда уже появилось электричество, на смену пришла электрическая прялка.

- Как вы думаете, можно спрясть шерстяную нить без прялки и веретена?.

- А давайте попробуем. Возьмите по комочку шерсти в одну руку, второй рукой попробуйте вытягивать нить, скручивая ее вращательными движениями.

- Получается нить?. Много мы таким способом можем напрядь шерсти?. Легкая это работа?.

- Вот поэтому и изобрел человек прялку и веретено, чтобы быстро прясть шерстяную пряжу.

- Ребята, наш клубочек говорит, что устал и предлагает вам немного поиграть., согласны?. Выходите на ковер.

Физминутка:

Игра «Веселая карусель».

К обручу привязаны цветные нитки с карандашами. Взявшись за карандаши, дети ходят по кругу, как только музыка заканчивается, дети должны скатать нитки на карандашах, направляясь к центру. Кто первый окажется у обруча, тот и выиграл.

Ну вот поиграли, теперь пора нам дальше двигаться.
(Прокатываю клубочек в сторону «Лаборатории»).

«Экспериментальная лаборатория»

- Это лаборатория, в которой проводятся интересные эксперименты!

- Здесь мы можем провести опыты и больше узнать о свойствах шерсти.
Вы хотите стать исследователями? (Да). Как настоящие исследователи все свои выводы мы будем отмечать в специальных картах наблюдений.

Но прежде всего я хочу вам напомнить о правилах поведения в лаборатории. Самое главное, нам необходимо надеть специальные шапочки на голову, чтобы волосы не попали на наш стол.

- Обратите внимание, на столах лежат лупы, это увеличительные стекла для рассматривания мелких предметов, с ними нужно обращаться аккуратно, не бросать. Напомните клубочку о том, как безопасно работать с ножницами, чтобы не пораниться и не поранить товарищей?. (Ответы детей. Если дети не называют, проговаривает сама).

1. Ножницы – это острый инструмент.

2. Хранить ножницы нужно в специальном футляре или в стаканчике, лезвием вниз.

3. Резать сидя, не размахивая ножницами.

4. Не ронять их.

5. Следить за пальцами, чтобы они не попадали под лезвие ножниц.

6. Без разрешения взрослого ножницы не брать.

- Вот теперь вы можете стать исследователями. Проходите и садитесь за столы на свободные места.

III. Практическая деятельность

- Ну что, уважаемые исследователи, приступим к экспериментам!

- Нам предстоит узнать ответы на множество вопросов.

- Все свои выводы, как настоящие исследователи, будем отмечать в карточке наблюдений, чтобы не забыть. Напротив правильного ответа нам следует поставить галочку или крестик. Это понятно?

- Вопрос первый!

1. «Из чего состоит шерсть?».

- Как мы можем узнать?. (рассмотреть через лупу). Посмотрите внимательно на свое рабочее место. У каждого из вас есть свой поднос с инструментами. Какой предмет нам поможет, ближе рассмотреть нашу шерсть?

- Возьмите в руки шерстяной комочек и лупу, рассмотрите шерсть. Исследователь Вова, что Вы видите?. (Волосики). Что видите Вы исследователь Наташа?. (Волосики).

Вывод: Значит, из чего состоит шерсть?. (Из волосиков).

- Они одинаково длины?. (Разной, есть длинные, есть короткие).

- Какого цвета волосики, исследователь Оля?. Исследователь Костя, какого цвета волосики видите Вы?.

Вывод: Значит, шерсть белого или желтоватого цвета

- Положите лупы на салфетку

2. «Какая шерсть на ощупь и какая шерсть по весу?».

- Что мы должны с ней сделать?. (помять, потрогать).

- Помните ее. Исследователь Оля, какая на ощупь шерсть?. (Мягкая).

Исследователь Маша, что Вы можете сказать о шерсти?. (Мягкая).

- Положите ее на ладонь, она легкая или тяжелая?.

Давайте выйдем на ковер и попробуем на нее подуть.

- Подкиньте комочек шерсти вверх дуйте, чтобы удержать в воздухе.

Вывод: Шерсть, какая на ощупь?. (мягкая и легкая) Почему шерсть долго удерживается в воздухе?. (Потому что она легкая). Давайте отметим это в своих картах наблюдений.

3. «Имеет ли шерсть запах?».

- Как это можно узнать?. (понюхать).

- Понюхайте. Исследователь Костя, что Вы можете сказать?. (Шерсть пахнет). Исследователь Вова что вы почувствовали?. (Шерсть пахнет).

Вывод: Раз шерсть пахнет, значит, что она имеет?. (запах). Да, ребята шерсть имеет довольно специфический запах, поэтому ее специально обрабатывают.

4.«Шерсть можно разорвать или разрезать?».

- Как это можно узнать? (потянуть ее в разные стороны).

- Попробуйте разорвать шерстяной комочек, взяв его за края и потянув в разные стороны. Исследователь Настя, что произошло с шерстью?. (Она разорвалась). Исследователь Петя, что Вы сделали, и какой результат Вашего эксперимента?. (Тоже разорвалась).

Вывод:

- С помощью какого инструмента мы проведем этот опыт?. (ножниц).

- Не забывайте правила!

- Попробуйте разрезать шерсть. Исследователь Диана, расскажите, что Вы сделали и что у Вас получилось?. Исследователь Антон, а Вы что можете сказать о своем опыте?. (Попробовал разрезать шерсть ножницами, и она разрезалась).

Вывод: Значит, что с шерстью можно сделать?. (разорвать). И еще, что с шерстью можно сделать?. (разрезать). Отметьте этот вывод галочкой в своей карточке.

5. «Намокает ли шерсть и можно ли ее покрасить?»

- Как вы это узнаете?.

Положите маленький комочек шерсти в чашку с окрашенной водой. Исследователь Таня, что произошло с шерстью в воде?. (Намокла). Исследователь Саша, что Вы можете сказать о своем эксперименте, какого цвета она стала?. (Я положил шерсть в воду, и она окрасилась в красный цвет).

Вывод: Значит шерсть, что делает (намокает) и может окрашиваться в любой цвет.

Итак, уважаемые исследователи, расскажите клубочку, что вы узнали о шерсти? Используя свою карту наблюдения. Она мягкая, легкая, ее можно

красить, она намокает и ее можно покрасить в любой цвет. (Предложить детям сложить шерсть на поднос).

- Путешествие продолжается.

«Мастерская художника»

- Смотрите ребята, это настоящая мастерская. Сколько здесь картин. Скажите, пожалуйста, а чем они нарисованы?. (шерстью)

- Какие красивые, я бы их назвала «Теплые картины»

- Вам нравится?.

- А вы бы хотели попробовать порисовать шерстью?.

- Ну тогда скорее садитесь за столы.

.- Верно, как вы знаете в это время года цветет вишня. В Японии ее называют «Сакурой»

- У каждого из вас есть своя тарелочка с ниточками.

- Внимательно посмотрите, как это делаю я и повторяйте за мной.

Рефлексия:

- Ребята наше путешествие с клубком подходит к концу. Вам понравилось сегодняшнее путешествие?. Пусть эта теплая картинка останется вам на память о нашем знакомстве.

IV. Подведение итога занятия

- Вы замечательно справились со всеми заданиями, надеюсь, узнали много нового, и сможете ответить клубочку на вопрос «Как появилась шерсть?». (Ее состригли с животных). С помощью чего пряли шерстяные нити (пряжу?. (Прялки и веретена). Что можно делать из шерстяных нитей?. (Вязать шерстяные вещи).

- Что было самым интересным во время путешествия?.

- Какие новые слова вы узнали?. (прялка, веретено, пряжа, шерсть)

- Вам понравилось путешествие?.

- Я предлагаю взять с собой свои листы наблюдения и проделать эти опыты дома с родителями. Согласны?.

- И нам с клубочком очень понравилось, какими вы были активные, любознательными: (отметить каждого ребенка).

- Посмотрите, клубочек больше не грустит! Вы помогли ему узнать историю его возникновения. Спасибо!

- Нам пора прощаться, всего вам хорошего!